

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere psiho-educatională și a carierei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. asoc. dr. Pășcălu Ana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Elena-Consuela Tăbîrță						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	4	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
	2				
Distribuția fondului de timp: 58					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					18
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu conceptele fundamentale din psihologie studiate în disciplinele: Fundamentele psihologiei I; Consiliere profesională și orientare în carieră; Psihologia vârstelor; Psihologie educațională;
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile și contextul abordat;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Este necesară prezența la minim 50% din numărul total al cursurilor (cel puțin 7 prezențe) – reducerea de frecvență se realizează în conformitate cu CDOS, art. 19 (4); • Este necesară parcurgerea bibliografiei recomandate;
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Este necesară prezența la minim 70% din numărul total al seminarelor (cel puțin 5 seminare) – reducerea de frecvență se realizează în conformitate cu CDOS, art. 19 (4); • Este necesară implicarea în activitățile și a sarcinilor de seminar.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate; • Capacitatea de integrare a modelelor și paradigmelor actuale de consiliere în educație (consiliere centrată pe persoană, consiliere cognitiv-comportamentală, etc.) în activitatea de consiliere educațională și în carieră;
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate; • Capacitatea de a construi și de a implementa planuri personalizate de dezvoltare educațională și vocațională; • Capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite; • Capacitatea de a propune intervenții adecvate pentru diferite situații problematice (ex. risc de abandon școlar, vulnerabilitate emoțională, elevi cu cerințe educaționale speciale, etc.) din spațiul educațional;
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor; • Deprinderea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională; • Dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<i>Toate materialele care țin de curs vor fi postate pe platforma Google Classroom, iar codul de acces este: usjob2kg !</i>		

C1. Curs introductiv	Prelegerea, conversația euristică, explicația.	<i>Note de curs;</i> Arnold, J., Career concepts in the 21st century. The <i>Psychologist</i> , vol. 24, part 2, pg. 106-109, The British Psychological Society, 2011.
C2. Teorii și perspective ale consilierii psihoeducaționale și în carieră	Prelegerea, conversația euristică, explicația.	<i>Note de curs;</i> Savickas, M.L., (2011) <i>Constructing Careers: Actor, Agent and Author</i> . Journal of Employment Counseling, 48, 179-181; Cohen-Scali, V., Rossier, J., Nota L. (ed.). (2018) <i>New Perspectives on Career Counseling and Guidance in Europe</i> , Springer; 219-250 Niles, S.G, Harris-Bowlsbey, J. (2015), <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca, 57-106.
C3. Factorii individuali și psihosociali care influențează consilierea psihoeducațională și a carierei/ Rolul atașamentului în procesul de consiliere	Prelegerea, explicația, studiul de caz.	<i>Note de curs;</i> Băban, A. (2009), Consiliere educațională, Editura ASCR, Cluj- Napoca; 5-21 Negovan, V. (2010). Psihologia carierei. Bucuresti: Editura Universitara. 24-56 Lawrence, Marie. (2023) The Theory of Educational Attachment. Journal of Organizational & Educational Leadership, Vol. 8, Iss. 3.
C4. Aspecte metodologice ale consilierii psihoeducaționale și a carierei	Prelegerea, explicația, studiul de caz.	<i>Note de curs;</i> Jigău, M. (2007), Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici, Editura Sigma, București (<i>cinci metode la alegere</i>) Bolles, R. (2016). <i>What Color Is Your Parachute? A Practical Manual for Job-Hunters and Career-Changers</i> , Berkeley: Ten Speed Press.
C5. Metode de grup în consilierea psihoeducațională și a carierei	Prelegerea, explicația, studiul de caz.	<i>Note de curs;</i> Palos, R. (coord.) (2018). <i>Culegere de exerciții structurate – suport pentru profesori în procesul de consiliere primară a elevilor</i> , Craiova: Sitech.13-34
C6. Teste utilizate în consilierea carierei	Prelegerea, explicația, studiul de caz.	<i>Note de curs;</i> Profil SDS Holland: https://www.testcentral.ro/media/sds-m-ro-pdf-QEQ8VDSH.pdf Profil JVIS: https://www.testcentral.ro/media/jvis-m-ro-pdf-LOYGS9SB.pdf http://www.vocationalcentral.ro/ Platforma Career Planner Cognitrom, Platforma computerizată de evaluare psihologică (CAS++) Cognitrom, Platforma. Platforma - https://www.psihoprofile.ro/
C7. Consilierea psihoeducațională a elevilor	Prelegerea, explicația, studiul de caz.	<i>Note de curs;</i> Palos, R. (coord.) (2018). <i>Culegere de exerciții structurate – suport pentru profesori în procesul de consiliere primară a elevilor</i> , Craiova: Sitech. 35-60

C8. Consilierea carierei elevilor	Prelegerea, explicația, studiul de caz.	<i>Note de curs;</i> Stevenson, L., Miclea, M., Opre, A. (2007). <i>Orientarea în cariera. Ghid pentru profesori</i> . București: Editura Atelier Didactic; 23-40 Palos, R. (coord.) (2018). <i>Culegere de exerciții structurate – suport pentru profesori în procesul de consiliere primară a elevilor</i> , Craiova: Sitech.(61-135)
C9. Intervenții psihoeducaționale la nivelul școlii	Prelegere, conversația euristică.	<i>Note de curs;</i> Enea, V. (2019), <i>Intervenții psihologice în școală</i> , Editura Polirom, Iași (două intervenții la alegere) Neculau A., Boncu Ș. (2008), <i>Perspective psihosociale în educație în Psihologie școlară</i> (Cosmovici, A., Iacob L. coord), Editura Polirom (2008) 229-254
C10. Intervenții psihoeducaționale la nivelul grupurilor de elevi	Prelegere, conversația euristică.	<i>Note de curs;</i> Enea, V. (2019), <i>Intervenții psihologice în școală</i> , Editura Polirom, Iași (două intervenții la alegere) Dumitru, I. A. (2008), <i>Consiliere psihopedagogică</i> , Editura Polirom, Iași; 157-172
C11. Starea de bine în școală	Prelegere, explicația, studiul de caz.	<i>Note de curs;</i>
C12. Consilierea carierei studenților	Prelegere, explicația, studiul de caz.	<i>Note de curs;</i> Lantz, C. (ed.) (2011). <i>Psychology Student. Employability Guide from University Career</i> . The Higher Education Academy, University of York.
C13. Consilierea carierei adulților	Prelegere, explicația, exemplu.	<i>Note de curs</i> Zaborilă, C., Bitai, J. (2007). Consilierea psihologică a angajaților, in Bogáthy, Z. (coord.) <i>Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională</i> (157-174). Iași: Editura Polirom.
C14. Aspecte deontologice în consilierea psihoeducațională și în carieră	Prelegere, conversație euristică, studii de caz.	<i>Note de curs;</i> Niles, S.G, Harris-Bowlsbey, J. (2015), <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21</i> , Editura ASCR, Cluj-Napoca, 473-496.
Bibliografie selectivă (principală):		

<p>1. <i>Note de curs;</i> 2. Băban, A. (2009), Consiliere educațională, Editura ASCR, Cluj-Napoca; 3. Brooks, K. (2021). What Color Is Your Parachute? for College: Pave Your Path from Major to Meaningful Work, California New York: Ten Speed Press; 4. Cosmovici A., Iacob L. (2008), Psihologie școlară, Editura Polirom, Iași; 5. Dumitru Al. I., "Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice", Editura Polirom, Iași, 2008 6. Enea, V. (2019), <i>Intervenții psihologice în școală</i>, Editura Polirom, Iași; 7. Goia, D. (coord.), "Comunicarea profesori-părinți în școli din medii dezavantajate", Editura Universitară, București, 2016; 8. Jigau M. (coord.), "Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici", ISE, Editura AFIR, București, 2006; 9. Lemeni G., Miclea M., "Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru cariera", Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2004; 10. Panisoara I.-O., "Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională", Editura Polirom, Iași, 2015; 11. Niles, S.G, Harris-Bowlsbey, J. (2015), <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</p>		
7.2 Seminar/ laborator	Metode de predare	Observații
<p><i>Toate materialele care țin de seminar vor fi postate pe platforma Google Classroom, iar codul de acces este: n7ie4ysj !</i></p>		
S1. Introducere în consilierea psihoeducațională și a carierei	Prezentare, exerciții structurate, activități de grup.	<p>Note de curs;</p> <p>→ Activitate de intercunoaștere, stabilirea așteptărilor, nevoilor și regulilor de grup;</p> <p>→ Analiza propriului traseu educațional și profesional.</p>
S2. Factorii individuali și psihosociali	Prezentare, studii de caz, exerciții structurate, activități de grup.	<p>Note de curs;</p> <p>Zunker, V. G. (2015). Career counseling: A holistic approach. Cengage learning</p>
S3. Metode și tehnici în consilierea psihoeducațională și a carierei	Prezentare, studii de caz, exerciții structurate, activități de grup.	<p>Note de curs;</p> <p>Zunker, V. G. (2015). Career counseling: A holistic approach. Cengage learning</p> <p>→ Analiza studiilor de caz și aplicarea tehnicilor în activitățile de grup.</p>
S4. Metode și tehnici în consilierea carierei (ego-marketing)	Prezentare, studii de caz, exerciții structurate, activități de grup.	<p>Note de curs;</p> <p>Zunker, V. G. (2015). Career counseling: A holistic approach. Cengage learning</p> <p>→ Analiza studiilor de caz și aplicarea tehnicilor în activitățile de grup.</p>

S5. Piața muncii și identificarea oportunităților profesionale	Prezentare, activități de grup și muncă în echipă.	<p>Note de curs; Surse de informare: https://www.onetonline.org/ https://www.cedefop.europa.eu/ro/countries/romania http://www.carierapsiho.psihologietm.ro/rezultate.html</p> <p>→ Analiza mass-media în procesul de consiliere și tehnici pentru managementul informațiilor asistate de calculator.</p>
S6. Specificul consilierii în funcție de clienți și nevoile sale, utilizând IA.	Prezentare, joc de rol, aplicații practice, activități de grup.	<p>Note de curs; Zunker, V. G. (2015). Career counseling: A holistic approach. Cengage learning</p> <p>→ Prezentare succintă a unor instrumente AI relevante pentru consilierea carierei (ex.: platforme de generare CV-uri, simulatoare de interviu bazate pe AI, asistenți virtuali pentru orientare profesională, sau chiar realizarea unui raport de consiliere educațională/vocațională cu ajutorul IA, în acord cu nevoile beneficiarului, pornind de la un profil psiho-individual.).</p> <p>→ Discuție despre potențialele avantaje și riscuri ale utilizării AI în consilierea carierei (bias, superficialitate, dependență de tehnologie etc.).</p>
S7. Reziliența în mediul educațional și profesional	Prezentare, joc de rol, exerciții structurate, activități de grup.	Note de curs;
<p>Bibliografie selectivă (principală):</p> <p>Anca, A., Balaci, I., Erdei, I., Harasemiuc, O., Velcirov N. (2003): Cinci pași pentru cariera mea. Editura BIC ALL, București;</p> <p>Bolles, R., Christen, C. (2006, 2010). What color is your parachute? For Teens, Discovering Yourself, Defining Your Future, Ten Speed Press: United States;</p> <p>Jigău, M., Botnariuc, P., & Tăsica, L. C. (2007). Consilierea carierei: compendiu de metode și tehnici (33-77). Sigma</p> <p>Lantz, C. (2011). Psychology Student Employability Guide, poate fi accesat la adresa: https://www.heacademy.ac.uk/system/files/employability_guide_0.pdf ;</p> <p>Paloș, R., Macsinga, I., Sava, F. (2015). Ghidul informativ extins privind perspectivele ocupaționale pentru studenții de la psihologie, poate fi accesat la adresa: http://www.carierapsiho.psihologietm.ro/rezultate/Ghid%20studenti.pdf ;</p> <p>Rusu, A., Măgurean et al (2015). Program de consiliere pentru eficientizarea și amplificarea comportamentelor de căutare a unui loc de muncă, poate fi accesat la adresa: http://www.carierapsiho.psihologietm.ro/rezultate/Manual%20ghid%20eficientizare%20loc%20munca%20A9.pdf ;</p> <p>Savickas, M. (2015) Life-Design Counseling Manual, ISBN(13: 978-0-578-16546-2), poate fi accesat la adresa: http://vocopher.com/LifeDesign/LifeDesign.pdf .</p> <p>Zunker, V. G. (2015). Career counseling: A holistic approach. Cengage learning.</p>		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților

Adresa poștală: Bd. Vasile Parvăn nr. 4, cod poștal 300223, Timișoara, jud. Timiș, România

Număr de telefon: +40-(0)256-592.300 (310)

Adresă de e-mail: secretariat@e-uvt.ro

Website: www.uvt.ro

comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă așteptărilor Colegiului Psihologilor din România. Alegerea temelor cu conținut aplicativ s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică, atât din zona resurselor umane, cât și cea a psihologiei educaționale.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	<p>Capacitatea de a aplica în practică conceptele și modelele teoretice;</p> <p>Cunoștințe și abilități dobândite în urma studiului disciplinei.</p>	<p>Forma de evaluare: Examen de tip grilă cu itemi și exerciții cu situații problematice (tip studii de caz).</p> <p>Examenul scris este o grilă cu un set de întrebări cu o singură variantă de răspuns corectă. Exerciții cu situații problematice (studiile de caz) se realizează în cadrul examenului pe baza datelor primite și a întrebărilor deschise primite.</p> <p>După fiecare curs, studenții vor completa un scurt chestionar online care are ca scop monitorizarea prezențelor.</p> <p>Numărul minim de prezențe pentru intrarea în examen (Sesiunea A-I) este de 50% din numărul total al cursurilor (cel puțin 7 prezențe) – reducerea de frecvență se realizează în conformitate cu Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului și Regulamentul privind activitatea profesională, art. 19 (4);</p>	<p>Nota obținută la curs reprezintă 70% din nota finală a disciplinei.</p>

9.5 Seminar / laborator	Portofoliu	<p>Evaluarea la această disciplină, în ceea ce privește conținutul seminarului, se realizează printr-un portofoliu de grup și prin prezentarea unei teme din domeniul consilierii carierei. Activitatea presupune atât o componentă de lucru comun, prin realizarea unei prezentări teoretice pe baza bibliografiei, cât și o componentă individuală, de analiză și reflecție, care va fi integrată în portofoliul de grup.</p> <p>Prezentările portofoliilor se vor organiza pe parcursul semestrului, în cadrul seminarelor, fiecare grup având alocat un interval de timp pentru a-și susține tema și pentru a primi feedback. Nota va fi oferită după seminar, pe baza baremului și criteriilor detaliate în Anexa 1 (aceasta va fi postată pe platforma Classroom și discutată împreună la primul seminar).</p> <p>Nota obținută la seminar va reprezenta 30% din nota finală a disciplinei, restul de 70% fiind acordat pentru evaluarea cunoștințelor dobândite la curs.</p> <p>Condițiile de prezență la seminar sunt următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studenții care nu au contract de muncă trebuie să participe la minimum 5 întâlniri; - studenții angajați (cu contract de muncă) trebuie să participe la minimum 3 întâlniri, prezentând la începutul semestrului o adeverință de la angajator, în care să fie menționată data angajării, funcția și 	<p>Nota obținută la seminar reprezintă 30% din nota finală a disciplinei.</p>
-------------------------	------------	---	--

		<p>numărul contractului;</p> <ul style="list-style-type: none"> - studenții care participă la toate cele 7 întâlniri de seminar primesc un punct bonus pentru frecvență de 100% (această prevedere nu se aplică celor care beneficiază de scutire de prezență). <p>Studenții care nu îndeplinesc condițiile minime de prezență vor fi evaluați în <u>prima sesiune de restanță (Sesiunea B-I), prin realizarea și predarea unui portofoliu individual, elaborat pe baza unor cerințe specifice adaptate situației de restanță, detaliate în Anexa 1.</u></p> <p>Evaluarea se va face exclusiv pe baza acestui portofoliu, fără posibilitatea susținerii unei prezentări orale.</p> <p>Detaliile privind modul de realizare și evaluare a portofoliului, precum și exemple de bune practici, vor fi discutate împreună la primul seminar.</p>	
9.4/5.Bonus	Participarea la activități extracurriculare	În cazul în care apare oportunitatea, studentul se poate implica ca participant în cercetări psihologice organizate de către echipa UVT-FSP și poate beneficia de un bonus cuprins între 0,50 și 1 punct. Bonusul se acordă în acea sesiune în care studentul examinat obține cel puțin o medie de nota 5 la sarcinile de curs și seminar menționate anterior.	Între 0 și 1 punct bonus la nota finală

9.6 Standard minim de performanță

Curs: Pentru a fi considerat promovat examenul de consilierea carierei, studentul trebuie să obțină o notă mai mare sau cel puțin egală cu 5 (cinci);

În restanță (Sesiunea B-I sau C) și/sau pentru **mărime** (se realizează doar la curs) evaluarea se realizează la fel ca în sesiunea A-I, dar există o **sarcină suplimentară și obligatorie** care trebuie predată cu o săptămână înainte de data examenului și constă în analiza propriului traseu educațional și a deciziilor legate de carieră prin intermediul unui eseu argumentativ.

Adresă poștală: Bd. Vasile Pârvan nr. 4, cod poștal 300223, Timișoara, jud. Timiș, România

Număr de telefon: +40-(0)256-592.300 (310)

Adresă de e-mail: secretariat@e-uvt.ro

Website: www.uvt.ro

Detalii eseu:

- > eseu argumentativ: structură clasică cu introducere, cuprins - format din minim 2 argumente justificative și concluzii;
- > text de minim 1200 și maxim 1500 de cuvinte.

Seminar: Pentru a fi promovat seminarul studentul trebuie să îndeplinească standardul minim de prezențe și să obțină o notă mai mare sau cel puțin egală cu 5 (cinci) în cadrul portofoliului/prezentării.

În situația de restanță, în sesiunea de restanță evaluarea constă exclusiv în realizarea și predarea unui portofoliu individual. Nu există posibilitate de mărire.

Precizări legate de prezente și recontractare:

Studentii care nu și-au îndeplinit standardele minimale prevăzute în fișa disciplinei vor recontracta disciplina și vor reface activitățile aferente acesteia în anul universitar următor. Studentii care nu susțin sau nu promovează evaluarea finală în nicio sesiune de examinare vor intra în reexaminare în anul universitar următor.

Precizări legate de IA:

Studentii pot utiliza IA pentru diverse scopuri (de ex., rafinarea scrierii, îmbunătățirea clarității și a stilului gramatical, generarea de idei sau căutarea de informații), **atâta timp cât acest lucru contribuie la un proces de învățare activ și nu înlocuiește creativitatea, gândirea critică și efortul personal de înțelegere a noțiunilor prezentate.** Orice utilizare a IA trebuie **să fie menționată explicit în documentul final predat** de către student! Acest lucru poate fi realizat fie prin note de subsol, fie într-o secțiune special după referințele bibliografice, în care studentul va specifica clar tipul de instrument folosit și rolul pe care acesta l-a avut în realizarea activității/exercițiului. Acolo unde este cazul, se va include un link sau o captură de ecran către conversația cu instrumentul IA folosit. **Consecințele utilizării necorespunzătoare a IA. Dacă, în urma verificărilor, se constată că activitatea a fost realizată în cea mai mare parte (50%) cu ajutorul instrumentelor de IA sau prin copiere, studentul va trebui să se prezinte la o întâlnire de evaluare unu la unu cu cadrul didactic și să-și susțină lucrarea pentru a demonstra contribuția și înțelegerea personală a celor predate.** În cazul în care studentul nu se prezintă/nu poate să răspundă întrebărilor adresate pe marginea lucrării, **lucrarea va fi anulată**, iar studentul va putea participa din nou la evaluare doar în următoarea sesiune de examinare.

Data completă
17.09.2025

Titular de disciplină
Lect. univ. asoc. dr. Ana Pășcălu



Data avizării în departament

Director de departament
Prof.univ.dr. Delia Vîrgă